

Анализ динамики профессионального роста воспитателя Серебряковой У.А.
за период наставничества

Период наставничества: сентябрь 2023 г.- май 2025 г.

Наставник: Корганюк С.Л.

Компетенция	Уровень проявления в начале периода	Зона ближайшего развития
Нормативно-правовая	Знает основные документы (ФГОС ДО, СанПиН) фрагментарно. Испытывает трудности при составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования с нуля.	Освоить алгоритм написания рабочих программ под руководством наставника. Научиться вести обязательную документацию без ошибок.
Психолого-педагогическая	Наблюдает за детьми, но затрудняется в интерпретации их поведения. Склонна применять усредненные подходы ко всей группе, не учитывая индивидуальные особенности темперамента.	Развивать навыки педагогической диагностики. Составить индивидуальные маршруты для детей группы риска или одаренных воспитанников.
Коммуникативная (с детьми)	Взаимодействие строится преимущественно на запретах и инструкциях («не бегай», «убери игрушки»). Сложности в установлении контакта с гиперактивными или замкнутыми детьми.	Освоить техники активного слушания, позитивного подкрепления и игровые методы вовлечения. Учиться переключать внимание детей через игру.
Коммуникативная (с родителями)	Избегает инициативы в общении, ограничивается формальными ответами на вопросы. Боится критики со стороны родителей, занимает оборонительную позицию.	Выработать единый подход к общению с родителями вместе с напарником-наставником. Научиться давать конструктивную обратную связь о развитии ребенка.
Методическая	Строго следует готовым конспектам из интернета или методичек. Не владеет вариативностью приемов, теряется при отклонении ситуации от плана занятия.	Научиться адаптировать готовые сценарии под интересы конкретной группы. Освоить базовые приемы ТРИЗ, мнемотехники и здоровьесберегающие технологии.
Организационно-управленческая	Затрудняется в организации режимных моментов (сборы на прогулку, подготовка к обеду). Теряет управление группой во время свободной игры, возникают шум и хаос.	Отладить алгоритмы переходов между видами деятельности. Выстроить четкую систему дежурств и зон самостоятельной активности.

Этап 1: Адаптационный период (0–3 месяцев)

На этом этапе фокус внимания направлен на освоение нормативной базы, адаптацию к детскому коллективу и выработку базовых навыков управления группой.

Этап 2: Стабилизация практики (4–14 месяцев)

Воспитатель уверенно чувствует себя в рутинных процессах, начинает проявлять инициативу и внедрять собственные методические находки.

- Нормативно-правовая: Грамотно планирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Уверенно проходит внутренние проверки документации.
- Психолого-педагогическая: Проводит первичную диагностику адаптации вновь прибывших детей. Способна выявить причины девиантного поведения и предложить способы его коррекции совместно с психологом.
- Коммуникативная (с детьми): Использует субъект-субъектный подход. Дети воспринимают воспитателя как партнера по игре. Формируется эмоциональное благополучие в группе, снижается количество конфликтов.
- Коммуникативная (с родителями): Переходит к партнерской модели взаимодействия. Проводит первые консультации, мастер-классы для родителей, инициирует совместные проекты (например, выставки семейных поделок).
- Методическая: Начинает разрабатывать собственные дидактические пособия и авторские конспекты занятий. Активно использует проектный метод и ИКТ (интерактивные доски, образовательные приложения).
- Исследовательская / Рефлексивная: Появляется навык самоанализа проведенных занятий. Воспитатель способен определить удачные и неудачные моменты занятия, понять причину детских ошибок или потери интереса.

Этап 3. Профессиональное становление (15–21 месяцев)

Специалист становится полноценным членом педагогического коллектива, транслирует свой опыт другим и берет на себя ответственность за развитие образовательной среды.

- Методическая: Выступает инициатором внедрения новых технологий в детском саду. Может проводить открытые занятия для коллег на уровне учреждения. Создает собственную картотеку игр и упражнений: *Семинар-практикум «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ»*; *Осуществляет педагогическое сопровождение воспитанников во время реализации проектов по созданию мультипликационных фильмов с детьми в кружке «Мультстудия»*. Мастер-класс *«Нетрадиционные современные формы работы с родителями»*; *Открытое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по направлению «Социально-коммуникативное развитие» по теме «Эпоха Петра Великого в музейном формате»*;
- Экспертно-аналитическая: Способна оценить качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе на соответствие требованиям ФГОС и внести предложения по ее обогащению. Активно совершенствует, пополняет предметно-развивающую среду группы, в 2023-2024 учебном году регулярно пополняла и обновляла «Центр книги» согласно календарно-тематическому плану (писатели Урала: Бажов, Мамин-Сибиряк, произведения Пушкина, тема ВОВ, 23 февраля, мамин праздник, день космонавтики и т.д.), был преобразован и дополнен «Центр безопасности» пособиями по правилам дорожного движения. Были подобраны следующие картотеки для детей с ДЦП и ТНР: «Развивающие головоломки», «Развивающие настольные игры», «Логические игровые наборы». В 2024-2025 учебном году обновлен центр «Экспериментирования» наборами для экспериментальной деятельности, созданы карточки-схемы для опытно-экспериментальной деятельности, изготовлены шнуровки «Морские животные», «Транспорт+цифры». Изготовила дидактическую настольную игру «Путешествие в мир науки».

• Наставническая: Готов выступать в роли ментора для студентов-практикантов или новых сотрудников младших групп. Делится лайфхаками по организации быта в группе.

• Лидерская: Берет на себя роль организатора мероприятий районного уровня, участвует в работе методических объединений: *Ведущий мастер-класса в рамках городского образовательного события Методический Фестиваль для педагогов ДОО по теме: «Играй-город»*; *Городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»*; *Участие в работе Школы молодого педагога ДООУ Верх-Исетского района «Новое поколение»*; *Участник цикла стажировочных событий для молодых педагогов города Екатеринбурга в формате «Академии педагогического мастерства»*.

• Цифровая компетентность: Свободно применяет цифровые инструменты для ведения портфолио, создания визуального контента для родительских чатов и подготовки презентаций.

Положительная динамика:

- Повышение уверенности в проведении занятий.
- Освоение алгоритмов разрешения конфликтов между детьми.
- Улучшение качества ведения документации.
- Участие молодого воспитателя в профессиональных конкурсах *Городской Фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее»*.

Сохраняющиеся затруднения:

- Недостаточная вариативность методов обучения.
- Необходимость дальнейшего развития коммуникативных компетенций (особенно в общении с родителями).
- Требуется углубление знаний по инклюзивному образованию.

Рекомендации по дальнейшему развитию

Для перехода от стадии становления к уровню мастерства молодому специалисту необходимо:

- Углублять специализацию: выбрать одно приоритетное направление (например, экологическое воспитание, ранняя профориентация, инклюзивное образование) и пройти профильные курсы повышения квалификации.
- Развивать стрессоустойчивость: освоить техники саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания, которое часто наступает после двух лет интенсивной работы.
- Формировать личный бренд: создать профессиональное сообщество в социальных сетях для обмена опытом, что способствует росту экспертности и уверенности в себе.

Наставник: Кс /Корганюк С.Л.

Наставляемый: С /Серебрякова У.А.

14.05.2025

Копия верна



С.А. СЕРЕБРЯКОВА